

Elaboración de la Estrategia de
Desarrollo Local Participativa 2023-2027
de Cabañeros-Montes Norte

Informe de resultados de la
Mesa de Participación de
EDUCACIÓN



Unión Europea

Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural

Europa invierte en las zonas rurales



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE AGRICULTURA, PESCA
Y ALIMENTACIÓN



Participantes

Agente	Nombre y apellidos
Psicóloga del Centro de La Mujer de Malagón	M. Victoria Rodríguez Isasi
Asociación GeoAlternativa	Alonso Morilla Meneses
Equipo Directivo CEPA Montes Norte	Juan Francisco Lozano Ramírez
Representante Mesa Educación	Sonia Trenado Cejuela
CEIP San Fermín (Puebla de Don Rodrigo)	Marta Correas Ortega
IES Mónico Sánchez (Piedrabuena)	Gabriel Ángel Pérez Arcos
Profesor	José Antonio García Rojas
Directora Cra Valle del Bullaque (El Robledo/Pueblo Nuevo)	María Paz Gómez
Directora CEIP Nuestra Señora de Guadalupe El Torno	Marta Rodríguez Robles
Delegación Provincial de Educación	José Astilleros Rojas
Delegación Provincial de Educación	Lourdes Alonso Valero
CEIP Nuestra Señora del Rosario (Porzuna)	Ana Belén Sánchez López
IES Estados del Duque	Carmen Toribio Santos
IES Ribera del Bullaque	Isabel Montero García

Análisis de la trayectoria reciente

Elementos que HAN FUNCIONADO BIEN

- Coordinación y colaboración entre los centros de Entreparkes.
- Interés e implicación por parte de Entreparkes para colaborar.
- Actividades de igualdad y emprendimiento.
- Actividades conjuntas entre centros.
- Los proyectos que se han tenido lugar en el medio natural e histórico del territorio.

Elementos que NO HAN FUNCIONADO SUFICIENTEMENTE/ADECUADAMENTE

- La coordinación entre administraciones (Educación y Entreparkes), sobre todo a la hora de dar permisos para asistir a mesas de participación y reuniones. Poca flexibilidad de la Administración para facilitar la participación.
- Poca frecuencia de reuniones.
- Coordinación entre centros para no repetir ideas y para ofrecer los diferentes recursos y que haya más diversidad en los centros.
- Participación desigual entre poblaciones.
- Dificultad en los centros pequeños para participar (movilidad, profesores y profesoras interino/as, poca continuidad de los mismos...). Al no haber docentes trabajando de forma continuada, no hay implicación de los mismos.
- Falta de comunicación sobre las actividades realizadas por Entreparkes y otros organismos dinamizadores en materia de educación.

Prioridades de actuación

- Fomento del patrimonio natural que tenemos mediante medios disponibles de comunicación: radio, televisión, prensa, redes sociales... En los colegios de primaria y secundaria, se pueden crear unidades didácticas que aborden el estudio del entorno natural del territorio.
- Potenciación de la mujer rural y el emprendimiento.
- Realizar una guía actualizada sobre actividades, en la que pueden participar los diferentes centros de Entreparkes.
- Formaciones (unidades didácticas) en competencias digitales. También para las y los docentes.
- Seguir con los talleres que se han realizado en el parque de Cabañeros.
- Dar continuidad a los proyectos que se han realizado: Igualdad, Sostenibilidad y Emprendimiento, entre otros.
- Fomentar el ocio saludable (problemática común en todo el territorio).
- Talleres en nuevas tecnologías, no solo robótica y programación. Formaciones en impresión 3D (STEM). Proyecto que busque aplicar estos conocimientos y recursos en el territorio.
- Seguir incentivando el emprendimiento mediante los talleres, las actividades y las ferias que se han realizado hasta ahora.
- Entreparkes debe buscar focos de empleo para así lograr que la población y la juventud se asiente en el territorio. El Grupo de Acción Local puede ser un generador de sinergias y contactos entre las y los jóvenes formados/as y las empresas que se encuentren en búsqueda de nuevo personal o estudiantes en prácticas.
- Potenciar las formaciones también para las familias de los y las estudiantes.
- Apoyar una línea de talleres sobre patrimonio natural y preocupación sobre el cambio climático. También sobre costumbres y tradiciones que se están perdiendo que tienen valor.
- Radios escolares como divulgación.
- Los grupos y talleres en transformación digital son herramientas esenciales que se tienen que mantener.